



ラーニングストラテジー



金沢龍谷高等学校 中等部

ラーニングストラテジー

「自己調整学習力」

学習者自らが目標・計画を設定し、課題遂行の過程を観察しながら他者への援助要請を含む方略や時間を管理。さらに遂行に対する自己評価、原因分析も行う力。

「経験学習力」

経験の振り返りを通して、知識を構築する力、概念化する学び方のこと。

①具体的経験 ②内省的観察 ③抽象的概念化 ④能動的実験 の循環をたどる。

「知識共創力」

価値観や考え方の異なる他者との協働や相互作用の中で、両者が誰も持っていなかった考え・理解・概念などを、対話を通じて創発する力。

「環境適応力」

学習者が身を置く学習環境の利点・欠点を把握し、その学習環境に適応した学びを遂行する、もしくは学習環境を変更する力、判断力。

保護者の皆さんだけになった時間帯に、

ラーニングストラテジー

についてのお話をさせてもらいました。といっても、詳しい内容を説明したわけではありません。

「VUCA」

Volatility	変動性
Uncertainty	不確実性
Complexity	複雑性
Ambiguity	曖昧性

そんなVUCAの時代を生き抜くための力とは、という問いを常に意識して、一緒に考えていきましょう！という投げかけをさせてもらいました。

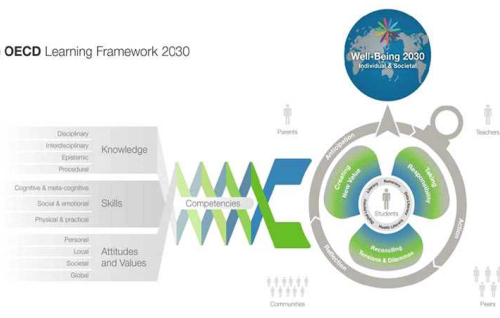
SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



© UN. www.learningframework.org

Figure 1. The OECD Learning Framework 2030: Work-in-progress

The OECD Learning Framework 2030



© OECD Learning Framework 2030

「戦略的学習力」

私が上の2つの画像そして「戦略的学習力」という言葉に初めて出会ったのは2015年でした。あれから、あっという間に7年がたちましたが、2030年という節目の年まで、ちょうど折り返しにきたことになります。

あっという間に、2030年がやってきそうです。そんな中に起こった新型コロナウイルスとの戦い。この戦いが、学校教育に与える影響は計り知れないものがあります。

だからこそ、

ラーニングストラテジー です。

一緒に、考え、実行していきましょう。

飛び込み

村野四郎

花のように雲たちの衣裳がひらく
水の反射が
あなたの裸体に縋をつける
あなたはついに飛びだした
筋肉の翹で
日に焦げた小さい蜂よ
あなたは花に向かって落ち
つき刺さるようにもぐりこんだ
やがて あちらの花のかけから
あなたは出てくる
液体に濡れて
さも重たそうに